

New speakers: the emergence of a post- national linguistic paradigm

Joan Pujolar

NPLD-COPPIETERS CAMPUS 2019

17th October 2019

New speakers of minority languages



- ▶ **Sean**
- ▶ Lives in Dublin, not in the Gaeltacht, although his maternal grandparents spoke Gaelic.
- ▶ Learnt Gaelic (mainly) in an adult school and speaks it in specific clubs and gatherings, not at home
- ▶ Speaks standard Gaelic, not any of the dialects
- ▶ Takes his children to an Irish immersion school
- ▶ Consumes significantly Gaelic cultural products

- ▶ **Ione**
- ▶ Lives in a small town around Bilbao, works in Bilbao
- ▶ Parents spoke Spanish and she learnt Basque at school and speaks it to children
- ▶ Speaks Euskara Batua, “Unified Basque”, not any of the local varieties.
- ▶ Speaks Basque with some friends, Spanish with others
- ▶ Works as a journalist in a Basque-speaking radio
- ▶ Avoids using Spanish words in her Basque



Capitalism and nation-states

State apparatus: taxation, education, conscription, sanitation, police, healthcare, social services.

Industrialization: migration to cities.

State/industry: building infrastructures, standardizing measures, codes and **languages**, certifying professions, manufacturing weapons.

Minorities: ridiculed, persecuted, excluded.

The subject and power

The native speaker: a synthesis between the cultural and the biological.

- Multilingualism versus race purity

Individualism

Surveillance

Discipline

Examination

Are things changing?

European Charter of Regional and Minority Languages in 1992

Multilingualism and multiculturalism

No longer rural vs. urban areas

Sympathy for minoritized languages

New Capitalism

Tertiarization

Market saturation

Time-space compression

Neoliberalism

New social subjects

The subject under new capitalism

Where is the community?

Anthony Giddens: Consumption and lifestyle

Are new speakers just “lifestyle speakers”

Community as lifestyle and/or community as conversation

Speakers, those moving targets

2 examples of community development.

Living with contradictions




Living with nationalism

Our language(s), our meeting point(s)

Universitat Oberta
de Catalunya

UOC

Eskerrik asko!

 UOC.universitat
 @UOCuniversitat
 UOCuniversitat

Índex

1. Apartat 1

- a. Subapartat
- b. Subapartat
- c. Subapartat
- d. Subapartat

1. Apartat 2

- a. Subapartat
- b. Subapartat
- c. Subapartat
- d. Subapartat

1. Apartat 3

- a. Subapartat
 - b. Subapartat
 - c. Subapartat
 - d. Subapartat
 - e. Subapartat
 - f. Subapartat
 - g. Subapartat
 - h. Subapartat
 - i. Subapartat
-

Índex

1. Pàgina mostra

- a. Tots els estudis
- b. Màsters universitaris
- c. Graus
- d. Seminaris i cursos

2. Pàgina mostra

3. Pàgina mostra

- a. Revistes acadèmiques
- b. Blogs
- c. Materials oberts

1. Pàgina mostra

- a. Coneix la UOC
 - b. Model educatiu
 - c. Organització i govern
 - d. Estudis i escoles
 - e. Càtedres
 - f. Biblioteca virtual
 - g. Qualitat
 - h. Responsabilitat social
 - i. News
 - j. Serveis
-

Pàgina mostra: text. Els cinc valors de la UOC

Compromís: amb els estudiants, els graduats i amb la societat; amb la qualitat dels serveis i amb la innovació com a constant de l'organització.

Respecte: a les persones, a les idees, a les cultures i al món.

Transparència: en les informacions, amb les dades i amb els processos.

Professionalitat: apoderant a les persones que formen part de l'organització; reconeixent els èxits i aprenent dels errors.

Sostenibilitat: econòmica, social i ambiental de l'activitat que emprèn la nostra organització.

Pàgina mostra: text. Missió, visió i valors

Missió

La UOC és una **universitat innovadora**, arrelada a Catalunya i oberta al món, que forma les persones al llarg de la vida contribuint al seu progrés i al de la societat, alhora que duu a terme **recerca sobre la societat del coneixement**.

El seu model educatiu es basa en la **personalització** i l'acompanyament de l'estudiant mitjançant l'*e-learning*.

Opció B pàgina interior: 2 columnes

Espai per text genèric, es poden utilitzar diferents estils, per exemple:

**Destacat 1: Arial
negreta / 30 pt. /**

Destacat 2: Arial negreta / 14 pt.

Text genèric: Arial regular / 14 pt.

Espai reservat per a:

- Imatge
- Vídeo
- Text
- Gràfica

Pàgina mostra: text. Els cinc valors de la UOC

Compromís: amb els estudiants, els graduats i amb la societat; amb la qualitat dels serveis i amb la innovació com a constant de l'organització.

Respecte: a les persones, a les idees, a les cultures i al món.

Transparència: en les informacions, amb les dades i amb els processos.

Professionalitat: apoderant a les persones que formen part de l'organització; reconeixent els èxits i aprenent dels errors.

Sostenibilitat: econòmica, social i ambiental de l'activitat que emprèn la nostra organització.

Pàgina mostra: text i imatge

Lorem ipsum dolor sit amet

consectetur adipiscing elit. Pellentesque vel quam lectus. Fusce vel odio sit amet felis pharetra malesuada a ac erat. Nunc sollicitudin est ultrices orci accumsan, at molestie enim sagittis. Donec porta blandit libero vitae ullamcorper. Vestibulum sed risus mattis, faucibus sapien sed, blandit odio. In vel mi eget tellus rutrum elementum. Fusce nunc lectus, congue viverra ipsum quis, sagittis varius massa.






Pàgina mostra: imatge



Universitat Oberta
de Catalunya

 facebook
 @twitter
 instagram

 UOC.universitat
 @UOCuniversitat
 UOCuniversitat

UOC

New versus old speakers of English



Aretta **Lives in Abuya**

Is educated, modernized, urban,
numerous (3 to 1), mobile,
multilingual, produces
(teaches) and consumes
English...

- (Academic) models of English teaching
define "Inner Circle" English as
legitimate model.
- Many types of employment (implicitly)
treat being a (white) native speaker as a
qualification: teachers, translators,
editors, academics...

- ▶ Attempts at mobilizing linguistic methodologies to legitimize alternative varieties: English as a Lingua Franca (ELF), as Second Language (ESL), as Foreign Language (EFL), as an International Language (EIL), World English (WE), World Standard English (WSE), World Standard Spoken English (WSSE).

Acrimonious debate on whether "non-native English" exist. Singh (1995, 2007) contends that it is racially, not linguistically, informed.

Philipson (1992) and Pennycook (1994) argue that Academic disciplines act as tools of domination.